

**« Качество обучения детей татарскому языку при использовании УМК
по обучению детей татарскому языку»**

Воспитатель по татарскому языку Закирова Г.И.

Детский сад-первое звено в системе образования. Поэтому одна из главнейших задач детского сада - формирование первоначальной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Обучению языку должно быть планомерно, это целенаправленный процесс развития познавательных способностей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирование речевых умений и навыков.

В зависимости от намеченных целей и поставленных задач, учитывая возрастные особенности, применяются разные методы и формы обучения. Образовательная деятельность осуществляется в групповой форме. Обучение в группе является занимательным и эффективным, потому что языковые ситуации отрабатываются в диалогах, играх и таким образом преодолевается языковой барьер. Во время игр нужно создавать обстановку не принуждённого общения и дети друг другу задают простые вопросы, отвечают на них, выполняют поручения воспитателя своих товарищей, речь других тем самым осуществляется взаимовлияние речи друг на друга.

На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам с дошкольного возраста является одним из актуальных и приоритетных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования. Основной целью обучения татарскому языку русскоязычных детей является развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения и с культурой татарского народа. Приобщение детей к татарскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала. И, конечно же, бесспорным является положительное влияние билингвальной среды (двуязычия) на развитие памяти, сообразительности, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся в школе и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Работа проходит по «Программе по обучению дошкольников татарскому языку», разработанная творческой группой под руководством З.М.Зариповой. Проект состоит из трёх частей: «Минем өем» («Мой дом») для средней группы, «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя») для старшей группы и «Мәктәпкә илтә юллар» («Дороги ведут в школу») для подготовительной группы. Занятия проходят с использованием методического пособия «Говорим по-татарски».

Реализуя ФГОС дошкольного образования и УМК «Говорим по-татарски», учитывается тот факт, что у дошкольников основной вид деятельности – это игра. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают материал. Новая методика по обучению татарскому языку предусматривает проведение таких игр,

как сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, пальчиковые, настольные, театрализованные, а так же интересные речевые физкультминутки.

Обязательным компонентом любого занятия является подведение итогов проделанной работы. На первых занятиях итоги подводит сам воспитатель. В дальнейшем дети сами говорят, какие новые слова, предложения они узнали, а воспитатель указывает, какие слова и предложения надо повторить, отмечает активных, хорошо работавших детей, не оставляет без внимания успехи слабых и застенчивых ребят. Это станет стимулом активизации дошкольников, что очень важно: без активной речевой деятельности нельзя овладеть неродным языком.

Как известно, пассивность или активность ребёнка на занятии обусловлены тем, каким образом воспитатель строит занятия с детьми. Если работать только с активными, хорошо отвечающими детьми, то дети, которым усвоение языка дается с трудом, просто выйдут из поля зрения воспитателя и они, в конечном счёте, привыкнут всегда сидеть и молчать, не участвовать на занятиях. Иными словами, просто потеряют всякий интерес к татарскому языку. Будет целесообразно у них больше спрашивать известный материал, чем новый. При ответе нельзя их торопить, нужно направлять, задавать наводящие вопросы, хвалить за успешный ответ.

Итак, важен учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Однако нельзя забывать такой из основных принципов ФГОС, как уважение личности ребёнка. Если ребёнок при общении с педагогом почувствует себя личностью, что его уважают, что с ним считаются, то, конечно, он будет стараться проявить себя, будет активным и коммуникабельным.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Это становится возможным при использовании мультимедийного оборудования. ФГОС дошкольного образования и УМК по татарскому языку предусматривают использование при работе с детьми мультимедийной техники. С помощью этого оборудования я показываю детям развивающие игры, мультфильмы, видеофрагменты, анимационные сюжеты. Так же слушаем сказки, песни, звуки, татарские народные мелодии.

Бесспорно на одних только занятиях нельзя обеспечить наиболее полного усвоения детьми языка. Поэтому работа по обучению языку должна вестись регулярно и вне образовательной деятельности. Для этого основные воспитатели групп повторяют, закрепляют изученный материал во время прогулки, в режимных моментах. Например, готовясь к прогулке или же перед тихим часом, дети называют предметы одежды, активно используют глаголы «надевать», «снимать». Во время приема пищи закрепляют названия продуктов, включенные в УМК, предлагают друг другу «на кушай кашу, суп», «на пей чай» и другое. На прогулке проводятся подвижные и хороводные речевые игры, физкультминутки.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком татарской речи. На родительских собраниях я знакоблю родителей с новыми УМК по татарскому языку, с вопросами организации процесса обучения татарскому языку в детском саду. На сайте детского сада размещается информация по содержанию УМК. На ширмах-

передвижках в каждой возрастной группе регулярно меняется информация о том, что дети изучили на занятиях, происходит знакомство с новостями в области дошкольного образования. Также ведутся консультации, беседы, даются рекомендации и советы по обучению языку. Проводятся открытые мероприятия, занятия для родителей. Когда родителя видят, что их ребёнок заинтересован, и ему нравится, и у него получается, родители по-настоящему радуются успехам своих детей.

Дошкольники осваивают татарский язык в условиях искусственно созданной среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер, она должна быть богатой. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно-развивающую среду ребёнка на занятиях. В кабинете татарского языка создана предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с УМК по татарскому языку. Демонстрационные и раздаточные материалы помещены в отдельные файлы и папки. Аудио и видеоматериалы собраны и размещены в виртуальные папки на рабочем столе персонального ноутбука по обучению детей татарскому языку. Речевые игры по УМК оформлены в виде отдельных карточек. По этим своеобразным шпаргалкам всегда удобно вспомнить ту или иную игру. Все материалы пронумерованы. Для того, чтобы быстро найти необходимый материал, составлена картотека. Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, экран). Такая система стимулирует иноязычную речевую деятельность детей и содействует скорейшему развитию речевых умений.

Для того, чтобы процесс обучения татарскому языку был эффективным, неукоснительно применяется:

- учёт и реализация принципов и задач ФГОС дошкольного образования;
- учёт возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- дифференцированный подход к детям;
- использование наглядности (демонстрационных и раздаточных материалов, видеоматериалов, игрушек, мультимедийных презентаций и т.д.);
- использование игры (пальчиковые, подвижные, речевые, фонетические, физкультурминутки);
- активное вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей;
- создание развивающей языковой среды, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного образования и УМК по татарскому языку.

И благодаря выше сказанному получены хорошие результаты по изучению татарского языка и созданию билингвальной среды обучения.

